УТВЕРЖДАЮ
И.Г. Тарасов, директор
МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова
Приказ № 24 от 3 апреля 2018 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУВАШСКАЯ ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА ИМ. П. М. МИРОНОВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324 ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АПРЕЛЯ 2018 ГОДА

В 2017-2018 учебном году численность учащихся в МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова достигла 241 чел. Следует отметить, после проведенного капитального ремонта здания школы количество обучающихся растет постоянно. В 2015 год – 117, 2016 – 130, 2017 – 165 детей до 18 лет. Увеличению контингента обучающихся способствует также организация занятий на базе общеобразовательных школ: № 5 (лицей), 119, 127 по месту основной учебы и жительства школьников.

В МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова учащиеся бесплатно обучаются предметам, создаваемым школой преимущественно на местном этнолингвоисторикокультурологическом материале. В школе реализуются образовательные программы: чувашский язык; чувашская литература; история чувашского народа - краеведение (чуваши Башкортостана: история, современность, уфаведение); декоративно-прикладные искусства: дизайн, рисунок, лепка, вышивка, вязание; театр обряда; народная хореография; народный и эстрадный вокал; юный правовед; юный полиглот; компьютер – инструмент творчества (в перспективе медийный технопарк со школьной многотиражной газетой «Воскресные известия», сайтом, детской телестудией). В процессе совершенствования учебно-образовательного процесса у учителей приоритетом пользуются театрально-зрелищные формы и методы работы, учитывается их особая эффективность в обеспечении эмоционального благополучия и профилактики переутомления. В школе работают кукольный театр, драмкружок, детский фольклорный ансамбль «Хунав», клуб ЮНЕСКО, малая академия наук, народный университет для родителей и учителей, детская телестудия. В соответствии с действующим законодательством об образовании информационную открытость образовательной организации обеспечивает официальный сайт школы и странички в социальных сетях «Фейсбук», «ВКонтакте», «Одноклассники».

МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова участвует в реализации городской программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательном пространстве города «Уфа – любимый город», в конкурсе исследовательских, краеведческих работ обучающихся «Дорогами Отечества», научно-практической конференции школьников г. Уфы «Познание и творчество», в реализации республиканской программы развития системы дополнительного образования детей в рамках Российской системы допобразования, столетие которой отмечается в стране в 2018 году, в реализации мероприятий Года семьи и Года добровольца (волонтера), программы празднования 100-летия создания Республики Башкортостан, проводит мероприятия в рамках подготовки к проведению Всемирной Фольклориады – 2020 года, которая согласно решению Всемирного конгресса и Генеральной Ассамблеи Международного совета организации фольклорных фестивалей и традиционных искусств (CIOFF) состоится в Башкортостане. В частности, школа участвует в фестивале родных языков «Легенды и предания народов», в ежегодном городском и республиканском конкурсе исполнителей башкирского народного эпоса «Урал-батыр» на родных языках.

В соответствии с образовательным проектом «77 ступенек для саморазвития», стартовавшим в 2013 году, в котором каждый год посвящается жизни и деятельности одного-двух просветителей-юбиляров, чьи жизнь и деятельность тесно связаны с Уфой, Уфимской губернией и Башкортостаном, и это отвечает основной методической теме, над которой изначально работает коллектив «Наследие просветителей – бесценный образовательный опыт для потомков». 2013 год - 165-летие со дня рождения создателя современной чувашской письменности, «отца» национальной творческой интеллигенции, педагога-просветителя И.Я. Яковлева (1848-1930) и 130-летие основоположника чувашской научной фольклористики и литературоведения, краеведа и историка, философа-просветителя Г.И. Комиссарова (1883-1969). 2014 год – 75-летие со дня рождения исследователя истории и культуры чувашского народа, основателя Фонда историко-культурологических исследований им. К.В. Иванова, просветителя и мецената В.В. Николаева (1939-2007). 2015 год – 85-летие со дня рождения краеведа и просветителя А.А. Кондратьева (1930-2012), 125-летие со дня рождения основоположника современного чувашского литературного языка, поэта-просветителя К.В. Иванова (1890-1915). 2016 год – 155-летие со дня рождения выдающегося деятеля народного образования России, чувашского просветителя П.М. Миронова (1861-1921), 105-летия со дня рождения народного поэта Чувашии, общественного деятеля-просветителя Я.Г. Ухсая (1911-1986). Нынешний учебный год посвящен 25-летию деятельности ЧВШ им. П.М. Миронова, 135-летию Г.И. Комиссарова, 170-летию со дня рождения И.Я. Яковлева. Школа реализует 23 социально-значимых проекта. В приветственном письме в честь 25-летия школы министр образования РБ Г. Р. Шафикова, поблагодарив родителей, учителей и учащихся школы им. П.М. Миронова за ежедневную поддержку, отметила, что «этот юбилей неоспоримо подтверждает оценку труда коллектива педагогов на «отлично».

Согласно Правительственной Концепции развития дополнительного образования детей, на современном этапе дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Общеобразовательные организации в установленном ими порядке могут осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляющих в организациях дополнительного образования, в т. ч. в МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, и здесь дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование является для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника.

Важной особенностью дополнительного образования является открытость, проявляющаяся в аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе путем создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для многих детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом недостатки, либо предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей становится инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Для достижения целей школа решает следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- регулярное обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Новые направления дополнительного образования основываются на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни:

- технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;

- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

- визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);

- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов интернета.

Базисным элементом системы дополнительного образования является образовательная программа. Развитие дополнительного образования предусматривает сохранение следующих принципов проектирования и реализации программ дополнительного образования:

- свобода выбора программ, режима их освоения;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- возрастосообразность программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия;
- деятельностный, продуктивный характер программ;
- открытый и сетевой характер, модульное устройство программ, возможность взаимозачета результатов;
- принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям и неопределенности.

Примечание. Объем текущей и перспективной деятельности МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова более полно отражается в ежегодных публичных докладах, также имеющихся в открытом доступе в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов», которые отвечают тенденциям развития и обеспечения независимой оценки качества образования общественностью, родительским сообществом и усилению демократических методов управления современным российским образованием.

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	Да
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	241
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	82
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	99
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	39
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	21
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	82
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Нет
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	Нет
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Нет
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Нет
1.6.3	Дети-мигранты	Нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	17 (7%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	241

№ п/п	Показатели	Значения
1.8.1	На муниципальном уровне	164 (68%)
1.8.2	На региональном уровне	57 (23%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	3 (1%)
1.8.4	На федеральном уровне	13 (5%)
1.8.5	На международном уровне	7 (3%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	91 (38%)
1.9.1	На муниципальном уровне	24 (9%)
1.9.2	На региональном уровне	53 (22%)
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 (0,8%)
1.9.4	На федеральном уровне	7 (3%)
1.9.5	На международном уровне	5 (2%)
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	17 (7%)
1.10.1	Муниципального уровня	6 (2%)
1.10.2	Регионального уровня	2 (0,8%)
1.10.3	Межрегионального уровня	4 (1%)
1.10.4	Федерального уровня	5 (2%)
1.10.5	Международного уровня	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	31
1.11.1	На муниципальном уровне	22
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	4
1.11.5	На международном уровне	2
1.12	Общая численность педагогических работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Нет

№ п/п	Показатели	Значения
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Нет
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8
1.17.1	Высшая	50%
1.17.2	Первая	17%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел.
1.18.1	До 5 лет	8%
1.18.2	Свыше 30 лет	33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	41%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	87
1.23.1	За 3 года	50
1.23.2	За отчетный период	37
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 18 чел.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	Нет
2.2.3	Мастерская	Нет
2.2.4	Танцевальный класс	Да
2.2.5	Спортивный зал	Нет

№ п/п	Показатели	Значения
2.2.6	Бассейн	Нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	5
2.3.1	Актовый зал	Да
2.3.2	Концертный зал	Нет
2.3.3	Игровое помещение	Нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	8
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 (10%)