УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ДО ЧВШ
им. П.М. Миронова
_____ И.Г. Тарасов

Приказ № 7 от 14.01.2018 г.

Положение
о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ ДО «Чувашская воскресная школа им. П.М. Миронова» го г. Уфа РБ

1. Общие положения

Согласно Уставу образовательного учреждения с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в учебных объединениях МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова по инициативе и предложению педагогов могут проводиться ежегодные стартовая, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации учреждение учитывает положения Закона РФ «Об образовании в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008.

Цель аттестации:

Выявление уровня развития, способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной направленности;

выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация обучающихся МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова строится на принципах:

учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

необходимости, обязательности, открытости проведения;

свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

обоснованности критериев оценки результатов.

В образовательном процессе школы аттестация выполняет следующие функции:

1) *учебную:* создает условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

2) *воспитательную:* является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

3) *развивающую*: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

4) *коррекционную:* помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

5) *социально-психологическую*: позволяет каждому воспитаннику приобрести опыт эмоционально - ценностного переживания и возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация стартовой, промежуточной и итоговой аттестации

Все виды аттестации проводятся на усмотрение учителя. Учитель выбирает формы и время проведения аттестации самостоятельно по согласованию с научно-методическим советом школы.

1) Стартовая аттестация проводится в течение одного месяца после набора учащихся в группы, а также в течение года по мере пребывания новых учеников.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование).

В ходе проведения стартовой аттестации педагог осуществляет:

а) прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;

б) оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения стартовой аттестации: анкетирование, собеседование, тестирование и другие.

2) Промежуточная аттестация проводится по завершении темы, раздела, блока. Кроме того, может проводиться промежуточная полугодовая аттестация по итогам полугодия. Сроки проведения полугодовой промежуточной аттестации определяются администрацией школы.

Цель:

подведение промежуточных итогов обучения, оценка динамики и успешности продвижения обучающихся.

Задачи:

оценка успешности выбора технологии и методики; корректировка учебного процесса.

Формы проведения: творческие, исследовательские работы, контрольные занятия, зачеты, анкетирование, выставки, деловые и творческие игры, конференции, викторины и др.

3) Итоговая аттестация обучающихся может проводиться с целью подведения итогов обучения, а также при переводе обучающихся на следующий год обучения. Однако результаты аттестации не могут играть какой-либо роли при решении вопросов, оставлять ребенка в школе или отчислить.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольное занятие, зачет, экзамен, тестирование, анкетирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, доклад, конференция, конкурсы, спектакли и др.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой направленности) должна содержать методику объективной проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами, и должна быть согласована с директором школы.

3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода при использовании специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий.

Критерии оценки уровня развития воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- заинтересованность, увлеченность;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Методы диагностики результата:

- метод контрольных тестов,
- метод контрольных заданий,
- анкетирование,
- наблюдение,
- диагностическая беседа,
- письменный, контрольный опрос,
- конкурс,
- выставка,
- и иные современные инновационные техники, технологии и методы.

Формы представления результатов:

- зачетные и творческие книжки
- протоколы жюри конкурсов
- папки достижений
- портфолио (в том числе грамоты, дипломы, медали)
- и иные современные инновационные формы.

4. Оценка и анализ результатов итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации определяется и обосновывается в образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

количество обучающихся (%):

- полностью освоивших дополнительную образовательную программу;
- освоивших программу в необходимой степени;
- не освоивших программу.
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

По итогам аттестации заполняется диагностическая карта.

Результаты аттестации используются в целях выявления и поощрения успешных учащихся.

5. Контроль над проведением и анализом результатов аттестации

Контроль над проведением и анализом результатов аттестации обучающихся МБОУ ДО ЧВШ им. П.М. Миронова осуществляется директором школы.

Принято на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 14.01.2018 г.